



Warsztaty Prosty Start w ramach projektu „Wypracowanie modelu programu kształcenia zawodowego i praktycznego w branży elektryczno-energetycznej”



- 10.15 –10.45 Projekt POWER – teoria a praktyka – pierwsze doświadczenia – Agnieszka Paszek
- 10.45 –11.15 Przerwa kawowa
- 11.15 –12.30 I moduł: Dokumenty, procedury, standardy w zakresie praktycznej nauki zawodu
- 12:30 - 13:15 Przerwa obiadowa
- 13.15 –14.15 - energetycznej II moduł: Program adaptacyjny praktykanta – odpowiedzią na realną potrzebę branży elektryczno
- 14.15 –14.30 Przerwa kawowa
- 14.30 –15.30 III moduł: Narzędzie wspierające program praktyk
- 15.30–16.00 Podsumowanie

Poznajmy się:



Warsztaty

PROSTY Start!

Wypracowanie modelu programu kształcenia zawodowego i praktycznego w branży elektryczno-energetycznej



Informacje o projekcie „Wypracowanie modelu programu kształcenia zawodowego i praktycznego w branży elektryczno- energetycznej”

Instytucja Pośrednicząca: Ministerstwo Edukacji Narodowej

Beneficjenci projektu:

- 100 Szkół i Centrów Kształcenia
- Doradcy Zawodowi
- Pracodawcy

Kamienie milowe

1. Seminarium w celu wypracowania programu praktyk
2. Warsztaty w celu pilotażu modeli kształcenia
3. Grupa robocza pracująca nad programem praktyk
4. Onbording dla Praktykanta
5. Pilotaż

1. Założenia zmian do prawa oświatowego
2. Organizacja Spotkanie podsumowujące projekt



1. Ankieta ewaluacyjna
2. Seminarium w celu wypracowania modelu kształcenia
3. Grupa robocza pracująca nad modelami kształcenia

1. Wypracowanie rekomendacji w zakresie prawa oświatowego oraz zmian w kształceniu dualnym

Założenia do pilotażu

Założenia:

- Czas trwania: od lutego do czerwca 2019 roku
- Praktyka odbywać ma się 1 dzień w tygodniu przez 15 tygodni
- Uczniowie I i II klasy technikum
- Zawód objęty pilotażem: Technik elektryk

Szkoły biorące udział w pilotażu

1. Powiatowy Zespół Szkół w Bieruniu

Miejsce odbywania pilotażu: TAURON Wytwarzanie

2. Zespół Szkół Mechaniczno-Elektrycznych im. Kazimierza Pułaskiego w Częstochowie

Miejsce odbywania pilotażu: TAURON Dystrybucja

3. Zespół Szkół nr 2 w Katowicach im. Jarosława Iwaszkiewicza

Miejsce odbywania pilotażu: TAURON Ciepło

I moduł: Dokumenty, procedury, standardy w zakresie praktycznej nauki zawodu





Polityka BHP Grupy TAURON



Bezpieczeństwo pracowników to kwestia priorytetowa mająca bardzo istotny wpływ na decyzje i działania podejmowane w spółkach Grupy TAURON.



Polityka BHP Grupy TAURON



Grupa TAURON:

- Rozwija kompetencje pracowników w zakresie BHP dzięki skutecznym szkoleniom;
- Zakazuje lub wstrzymuje wszystkie prace, w przypadku których pojawia się zagrożenie dla zdrowia lub życia ludzi;
- Zapewnia właściwe środki ochrony indywidualnej pracowników i wymaga ich stosowania na stanowiskach pracy, gdzie występują czynniki niebezpieczne i szkodliwe.

Model kompetencyjny Grupy TAURON

- Model kompetencyjny to zbiór najważniejszych z punktu widzenia organizacji kompetencji;
- Określa, jakie zachowania mają największy wpływ na wyniki i sukces w danej pracy;
- Zawiera pogrupowane w odpowiednie zestawy kompetencje dla poszczególnych stanowisk lub ról organizacyjnych.



Model kompetencyjny Grupy TAURON



przykład:

Specjalista

- budowanie partnerstwa
- proponowanie ulepszeń
- dążenie do osiągnięcia wyników
- podejmowanie decyzji
- stałe doskonalenie się



I moduł: Dokumenty, procedury, standardy w zakresie praktycznej nauki zawodu

1. Czy w Państwa Szkole/ Zakładach pracy prowadzone jest obecnie kształcenie praktyczne?
2. W jaki sposób zadbać o najlepszą komunikację z rodzicem i uczniem by zachęcić go do aktywnego uczestnictwa w zajęciach praktycznych u Pracodawcy?
3. Jakie dokumenty obecnie funkcjonują u Państwa w Szkołach w ramach organizacji praktycznej nauki zawodu?
4. Jak zweryfikować wiedzę ucznia przed rozpoczęciem praktyk u Pracodawcy? Czy prowadzona jest tego typu diagnoza?
5. Czy powinna być przygotowywana opinia o praktykancie przed i po zakończeniu praktyk? Jaki standard powinna obejmować?
6. Na co powinien zwrócić uwagę Pracodawca podczas oceny praktykanta?
7. Czy Szkoła prowadzi formalnie ewaluację jakości praktyk prowadzonych przez Pracodawców?
8. Czy uczeń w I klasie powinien odbywać praktyki na terenie zakładu pracy? Czy widzą Państwo możliwość innych rozwiązań?
9. Jak wypracować model kształtowania ścieżki kariery ucznia u pracodawcy? (jak pracodawca rozpoznaje szczególne predyspozycje ucznia do wykonywania określonego zawodu itp.)

II moduł: Program adaptacyjny praktykanta – odpowiedzią na realną potrzebę branży elektryczno - energetycznej



Pytania

1. Czym dla Państwa jest program adaptacyjny?
2. Kogo powinien objąć program?
3. Czy program adaptacji w Państwa Szkole/Zakładzie pracy funkcjonuje?

Pytania

1. Co jest najważniejsze dla ucznia, rodzica, szkoły i pracodawcy by czuli się komfortowo?
2. Jaki dokumenty/procedury powinny zostać spełnione podczas takiego programu?
3. Jak zachęcić ucznia do rzetelnego uczenia się podczas praktyk?
4. Jak Pracodawca powinien zadbać o przygotowanie się do rozpoczęcia kształcenia praktycznego?

III moduł: Narzędzie wspierające program praktyk



III moduł: Narzędzie wspierające program praktyk



1. Co powinno zawierać narzędzie? Jaki funkcjonalności posiadać?
2. Czy możliwe jest „podpięcie” narzędzia do istniejących rozwiązań w szkolnictwie?
3. Czy widzą Państwo wartość w postaci zautomatyzowania pracy?
4. Czy narzędzie takie powinno zostać opracowanie do kompleksowego prowadzenia kształcenia praktycznego?





Dziękuję za uwagę



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



tauron.pl